

PĂMÂNTUL CA PLANETĂ

Prof. MIHAELA MIHINDA

Școala Gimnazială "Mihail Kogălniceanu" Sebeș

ABSTRACT: *Earth planet. The material developed is aimed at a general model to presentation our planet in the lesson of Geography. They are presented interactively information about the universe, solar system components, geographical coordinates, movements and representations of Earth, so understanding these concepts is much easier. The lesson is accompanied by a series of animations, diagrams, interactives and images from each chapter and activity evaluation at the end.*

Keywords: *Universe, planet Earth, geographical coordinates, map and geographic globe.*

1. Structură generală

Materialul elaborat are ca scop prezentarea planetei noastre. Sunt prezentate, în mod interactiv informații despre Univers, componentele Sistemului Solar, coordonate geografice, mișcări și reprezentări ale Pământului, astfel încât aceste noțiuni sunt înțelese mult mai ușor.

Lecția este însoțită de animații, diagrame, materiale interactive și imagini și o activitate de evaluare la final.

Prin interacțiunea la fiecare moment dintre elev și program, se pune un mare accent pe:

- depășirea dificultăților de învățare care apar atunci când materia este predată în mod tradițional;
- facilitarea înțelegerii sensurilor și terminologiei;
- cunoașterea și utilizarea conceptelor în relație cu dezvoltarea capacităților de explorare, investigare și rezolvare de probleme;
- favorizarea relației nemijlocite a elevului cu obiectele cunoașterii și învățarea prin efort propriu dirijat;
- suscitarea și menținerea interesul elevilor.

Elevul descoperă, prin interacțiune, toate informațiile necesare operării cu conceptele specifice Geografiei în cadrul problemelor de evaluare. Modul de elaborare modularizat al materialului permite atingerea scopului general prin asamblarea și folosirea, în mai multe moduri, a competențelor în lecții.

Competențe formate:

- C1- identificarea a cel puțin trei componente ale Universului în timp de 5 minute, utilizând filmul prezentat;
- C2- alegerea a două planete mari și două planete mici din imaginea prezentată, în timp de 2 minute fiecare;
- C3- recunoașterea celor mai importante linii matematice de pe imaginea prezentată, în timp de 5 minute;
- C4- cunoașterea mișcărilor Pământului cu ajutorul materialului audiovizual prezentat, în timp de 10 minute;
- C5- deducerea a câte trei urmări ale mișcărilor Pământului din imaginile prezentate, în timp de 5 minute fiecare;
- C6- stabilirea unei asemănări și unei deosebiri între globul și harta geografică cu ajutorul imaginii prezentate, în 2 minute fiecare.

În momentul M1 - de captare a atenției, obiectivul operațional vizat a fi

realizat de elevi: să identifice cel puțin trei componente ale Universului în timp de 5 minute, utilizând filmul prezentat (fig. 1).

Elevul se familiarizează cu conceptul de "Univers" și dobândește cunoștințe despre componentele Universului, realizând o călătorie virtuală care pornește de pe Pământ și ajunge până în spațiu.

În momentul M2 – Pământul, a treia planetă de la Soare, s-a urmărit realizarea de către elevi a obiectivului operațional: să aleagă două planete mari și două planete mici din imaginea prezentată. Sunt prezentate imagini și film ale Sistemului Solar și ale planetelor (fig. 2, 3), în funcție de care se va rezolva un exercițiu, pentru



Fig. 1. O călătorie virtuală

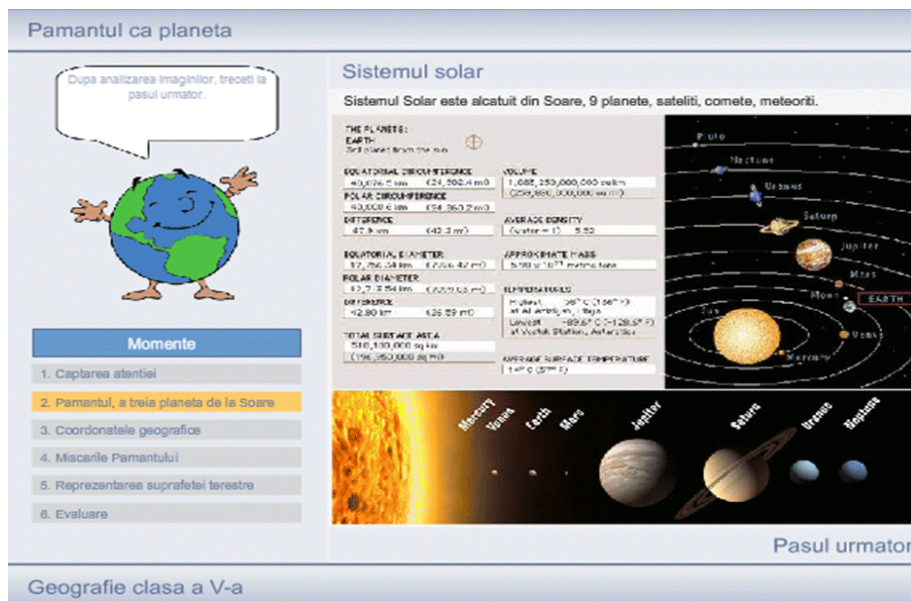


Fig. 2. Imagini ale Sistemului Solar

familiarizarea elevilor cu conceptul de "Sistem Solar".

Momentul 2 cuprinde mai multe pagini referitoare la Sistemul Solar. La final este o aplicație prin care elevul învață poziționarea corectă a planetelor din Sistemul Solar.

Dacă sunt aranjate în ordinea corectă, prin apăsarea butonului, denumirile se vor colora în albastru, iar dacă sunt denumiri poziționate greșit, acestea se vor colora în roșu, permitând astfel elevilor să constate singuri dacă au rezolvat corect exercițiul.

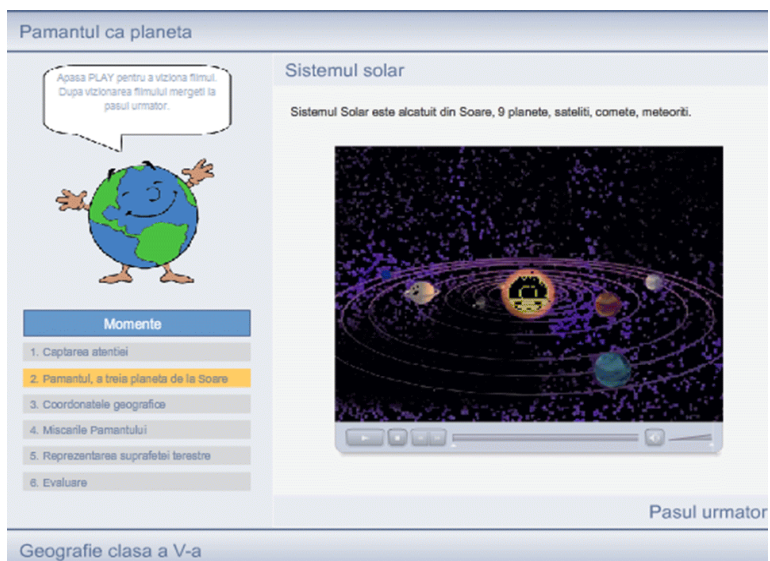


Fig. 3. Material audio-vizual cu Sistemul Solar

Pentru evaluare am pregătit trei momente (fig. 4-6):

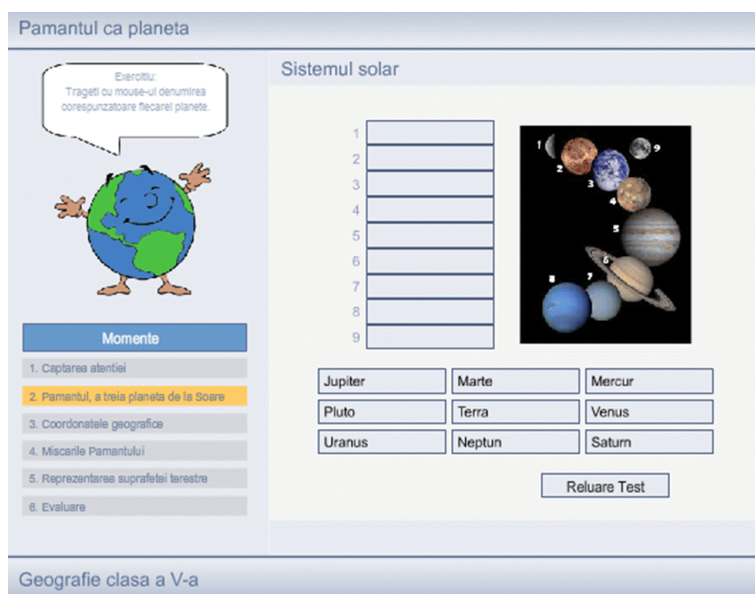


Fig. 4. Activitatea de evaluare (1)

Pământul ca planetă

Felicitări!
Ați răspuns corect.
Mergeți la Momentul următor.



Momente

1. Captarea atenției
2. Pământul, a treia planetă de la Soare
3. Coordonatele geografice
4. Mișcările Pământului
5. Reprezentarea suprafeței terestre
6. Evaluare

Sistemul solar

1. Mercur
2. Venus
3. Terra
4. Marte
5. Jupiter
6. Saturn
7. Uranus
8. Neptun
9. Pluto



Verifica Reluare Test

Geografie clasa a V-a

Fig. 5. Activitatea de evaluare (2)

Pământul ca planetă

Exercițiu:
Trageți cu mouse-ul denumirea corespunzătoare fiecărei planete.



Momente

1. Captarea atenției
2. Pământul, a treia planetă de la Soare
3. Coordonatele geografice
4. Mișcările Pământului
5. Reprezentarea suprafeței terestre
6. Evaluare

Sistemul solar

1. Mercur
2. Marte
3. Venus
4. Jupiter
5. Terra
6. Uranus
7. Neptun
8. Saturn
9. Pluto



Verifica Reluare Test

Geografie clasa a V-a

Fig. 6. Activitatea de evaluare (3)

Concluzii

- lecția este captivantă și elevii învață prin descoperire;
- se lucrează cu toți elevii în același timp;
- stimulează imaginația și captează atenția elevilor;
- învața să folosească calculatorul în lecția de geografie pentru a descoperi noțiuni noi; dezvoltă capacitatea ludică a elevilor;
- facilitează dezvoltarea capacităților de explorare;
- este o lecție dinamică, ce depășește dificultățile de învățare apărute în predarea tradițională.

BIBLIOGRAFIE

1. Siveco, suport de curs *“Profesorul –creator de soft educațional”*, București, 2010
2. Siveco, suport de curs, *“Instruirea în societatea cunoașterii”*, București, 2007